

Basisschool 't Ravelijn

Schoolgids 2025-2026

Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vormingsonderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord Bestuur/algemeen directeur

Geachte ouder(s) / verzorger(s),

De school van uw kind maakt onderdeel uit van Stichting voor Openbaar Onderwijs Land van Altena (SOOLvA). Bij SOOLvA (www.soo-lva.nl) zijn 8 openbare basisscholen aangesloten. De scholen bevinden zich in: Werkendam, Sleeuwijk, Woudrichem, Babyloniënbroek, Almkerk, Wijk en Aalburg, Eethen en Hank.

De leerling centraal.

Bij SOOLvA treft u medewerkers aan die elke dag het verschil willen maken voor de leerlingen. Het is ons ultieme doel om leerlingen te begeleiden naar gelukkige en actieve burgers. Wij willen graag dat iedereen zich fijn voelt op onze scholen, groeit en leert. De scholen van SOOLvA bieden onderwijs op maat, dat aansluit bij het niveau, de leerstijl en de interesse en talenten van individuele leerlingen.

Eigentijds onderwijs.

SOOLvA staat voor modern onderwijs en ter ondersteuning daarvan wordt digitaal lesmateriaal ingezet. Er kan op die manier meer maatwerk worden geboden en het aanbod sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen. Onze visie op onderwijs is gericht om leerlingen voor te bereiden op een toekomst waarvan we niet weten hoe deze eruit gaat zien. Er is aandacht voor de 21st century skills zoals samenwerken, talentontwikkeling en creativiteit. We willen de leerlingen meegeven dat leren leuk is!

Openbaar onderwijs.

U vindt bij SOOLvA openbaar onderwijs. Wij hebben een basishouding, dat iedereen er mag zijn. Respect is hierin een basiswaarde. Respect voor elkaar, respect voor het feit dat iedereen anders is en dat iedereen mag zijn zoals je zelf wilt. De scholen van SOOLvA zijn een oefenplek voor de maatschappij. De leerlingen leren leven met iedereen. Juist van anderen leren de leerlingen vooral die dingen die zij anders ervaren, aanpakken of oplossen dan zichzelf. De scholen van SOOLvA zijn 'ontmoetingsscholen'. De leerlingen ontmoeten elkaar en leren van en met elkaar.

In deze schoolgids vindt u praktische en inhoudelijke informatie over de school. Wij hopen dat alles duidelijk is, maar mocht u vragen hebben dan kunt hiervoor terecht bij de directeur van de school waarop uw kind zit.

Lenard Huijzer

Bestuurder Stichting Openbaar Onderwijs Land van Altena

Naam van de school

Basisschool 't Ravelijn ligt in Woudrichem en Woudrichem is een vestingstad waar een ravelijn zeker bij hoort. De straat waar de school aan ligt heet ook Ravelijn. De schoolnaam 't Ravelijn is symbolisch: Enerzijds is een ravelijn een voorverdediging van een vesting: we willen de kinderen beschermd en veilig tot ontwikkeling laten komen. Anderzijds is een ravelijn het eerste deel van een vesting dat in contact komt met de buitenwereld.

Ieder kind is anders. Door passend onderwijs te bieden willen wij de prestaties van uw kind op een zo hoog mogelijk niveau brengen. Ook vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen kennis maken met de maatschappij en de wereld om hen heen. De wereld is immers groter dan ons stadje Woudrichem. Dat alles doen wij door gebruik te maken van uitdagende methoden die onze leerlingen inspireren om actief betrokken te zijn en te blijven bij het eigen leerproces, de maatschappij en de wereld.

Voor u ligt de schoolgids van basisschool 't Ravelijn. Deze gids geeft u algemene informatie over onze school. Via ons ouderplatform Social Schools communiceren wij wekelijks met ouders over de dagelijkse gang van zaken binnen onze school. Mocht u na het lezen van de schoolgids nog vragen hebben, schroomt u dan niet die aan ons te stellen. Wilt u meer informatie over onze school dan kunt u onze website bezoeken: www.obs-ravelijn.nl

U bent altijd welkom om een afspraak met ons te maken.

Woudrichem, augustus 2025

Marco van Krugten

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool 't Ravelijn
Ravelijn 1
4285EE Woudrichem

☎ 0183301546
🌐 <https://www.obs-ravelijn.nl>
✉ info@obs-ravelijn.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marco van Krugten	info@obs-ravelijn.nl

De directie is alle dagen op school aanwezig. Twee dagen in de week staat de directie voor de groep.

Schoolbestuur

Stichting Openb. Onderwijs Land van Altena (Soolva)

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 779

<http://www.soo-lva.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

Driegang

Aantal leerlingen

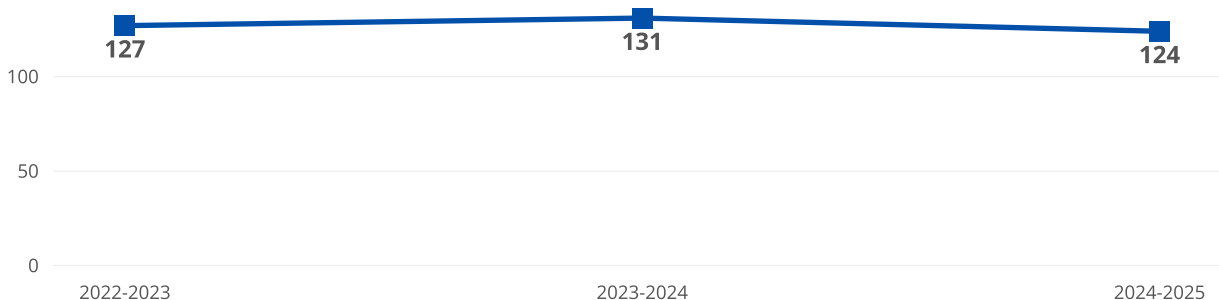
2024-2025
124

In de loop van het jaar stromen er vaak leerlingen in de instroomgroep in. Daarnaast zijn er regelmatig ouders die naar Woudrichem verhuizen en daarna hun kind(eren) bij ons op school aanmelden. Er zal altijd een gesprek met ouders en kind(eren) plaatsvinden om te bekijken of wij de kinderen het juiste onderwijs kunnen bieden. Onze aanmeldprocedure ziet er als volgt uit:

1. Een ouder geeft blijk van interesse in de school.
2. De directie nodigt de ouders uit voor een kennismaking op de school. Idealiter is het kind hier ook bij aanwezig.
3. Tijdens het kennismakingsgesprek geeft de directie de nodige informatie over de school en hebben ouders de ruimte om vragen te stellen. Er wordt ook een rondleiding door de school gegeven.
4. Wanneer de keuze van de ouder op onze school is gevallen, zal er een intakegesprek plaatsvinden. Bij dit gesprek zijn ouders en school aanwezig. Dit gesprek vindt uiterlijk plaats bij een leeftijd van 3 jaar en 10 maanden. Tijdens dit gesprek brengen we de onderwijsbehoeften van het kind in kaart.
5. De school heeft maximaal 6 weken de tijd om te onderzoeken of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de praktijk is deze termijn zelden nodig.
6. Aan de hand van het onderzoek neemt de school een besluit tot wel of geen aanname. Wanneer er geen sprake is van aanname zal de school zorgen voor een duidelijke onderbouwing.
7. De kleuterleerkracht plant in samenspraak met de ouder vier wenmomenten voor het kind.
8. Na ongeveer 8 weken school zal er een startgesprek plaats vinden op school. Dit is een gesprek tussen ouder en school waarbij gekeken wordt naar de start van het kind op school.

Op het moment dat we spreken van een zij-instromer (tussentijdse verhuizer) dan is de procedure op enkele punten aangepast. Het intakegesprek zal dan plaats vinden met de ouders. Tijdens dit gesprek zal toestemming gevraagd worden om contact op te nemen met de huidige school. Op deze manier kunnen we onderwijsbehoeften van de leerling het beste in kaart brengen. Op basis daarvan zullen we uiteindelijk een keuze maken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

OBS 't Ravelijn is een plek die gezellig en veilig is, waar een vertrouwde sfeer is en de kinderen, leerkrachten en ouders graag komen. In deze omgeving bereiden wij de kinderen voor en leiden we ze op voor het voortgezet onderwijs. Goede prestaties en resultaatgericht werken vormen een belangrijk uitgangspunt, maar er wordt zeker met grote aandacht gestreefd naar een goede balans tussen kennisverwerving en sociale ontwikkeling van de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich staande weten te houden in de huidige maatschappij, met goede sociale vaardigheden, inlevingsvermogen en met respect voor anderen. Dat ze op deze manier het vertrouwen in hun eigen krachten leren te ontwikkelen en in te zetten. Dit doen we in samenwerking met kinderen, ouders en leerkrachten.

Visie

Op onze school willen wij de kinderen de mogelijkheid bieden om hun eigen talenten en krachten te ontdekken. Wij bieden de kinderen een veilige omgeving waarbinnen wij hen stimuleren om zich zo goed mogelijk binnen de eigen mogelijkheden te ontwikkelen en tot leren te komen. In ons onderwijs gaan we uit van de volgende vier kernwaarden: Verbinden, Samenwerken, Vertrouwen en Eigenheid.

We hanteren dan ook de volgende slogan op 't Ravelijn: Waar ik mijn kracht en die van anderen leer ontdekken.

Identiteit

Wij zijn een openbare school, welke onderdeel is van Stichting Openbaar Onderwijs Land van Altena. Wij bieden middels vormingsonderwijs verschillende geloofsvormen aan voor de leerlingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ontwikkeling executieve functies

Binnen ons aanbod besteden wij veel aandacht aan het ontwikkelen van de executieve functies. Dit doen wij middels een metafoor van een vliegveld die in alle klassen duidelijk zichtbaar aanwezig is. Per periode staan er een aantal executieve functies schoolbreed centraal. Middels gesprekskaarten kunnen we ook inzichtelijk krijgen waar de ontwikkelpunten van de leerlingen liggen. Die ontwikkelpunten kunnen we in de dagelijkse lessen oppakken maar ook door allerlei verschillende spelletjes die op school aanwezig zijn. Onze werkgroep leren leren gaat het team hier in het schooljaar weer verder in begeleiden. Het ontwikkelen van de executieve functies zien wij als belangrijke voorwaarde om goed tot leren te kunnen komen.

Vormingsonderwijs:

Elke vrijdag krijgen de kinderen les in het vak vormingsonderwijs. Binnen onze stichting bieden wij in carrouselvorm vormingsonderwijs aan. Daarbij kunt u denken aan de stromingen protestant-christelijk, katholiek, humanistisch, boeddhistisch etc. De kinderen krijgen dit vanaf groep 1 op een laagdrempelige manier aangeboden. Zo willen wij de leerlingen algemene kennis overdragen over de verschillende stromingen. We gaan er vanuit dat alle leerlingen aan deze lessen deelnemen. Mocht u daar anders instaan dan kan daar altijd met de directie over gesproken worden. We hanteren het principe dat als de leerling met de lessen meedoet, dat dit dan voor één schooljaar is. Tussentijds stoppen met de lessen behoort niet tot de mogelijkheden. Kiest u ervoor uw kind niet mee te laten doen, dan zal het vervangend werk krijgen tijdens deze lessen.

Cultuurloper

Onze school neemt jaarlijks deel aan het cultuurmenu. Vanuit bibliotheek Cultuurpunt Altena worden er jaarlijks culturele uitjes voor alle groepen georganiseerd. Wij hechten er veel waarde aan dat onze leerlingen in aanraking komen met erfgoed.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal/spelling/lezen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Natuur & techniek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Expressieve vakken	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale-emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Spel en beweging	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Buitenspelen	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Het kan zo zijn dat een groep leerlingen op een specifiek vak wat meer aandacht nodig heeft, waardoor de uren wat kunnen verschillen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min

Verdeling van de onderwijstijd over de leergebieden

In het basisonderwijs worden verschillende vakken onderwezen. Per groep worden accenten gelegd. Dit kan van school tot school verschillend zijn. In onderstaande urentabel kunt u zien hoe wij de lestijd over de verschillende vakgebieden hebben verdeeld. Onderstaande urentabel is een uitgangspunt. Indien uit analyse van de leerresultaten blijkt dat een bepaald vak tijdelijk meer aandacht vraagt, zal de urentabel hierop aangepast worden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Muziekschool
- Sporthal tegenover de school



2.2 Het team

Bij ons op school werken de volgende meesters en juffen:

Juf Marjon Viveen (groep 1-2)

Juf Brenda van den Heuvel (groep 1-2)

Juf Marit Chan (groep 3-4)

Meester Martin Groenestein (groep 3-4 & groep 6)

Juf Chantal van Kleij (groep 4-5)

Juf Manon Verschoor (groep 6)

Meester Sander van Dongen (groep 7-8)

Juf Mirjam Pallandt (intern begeleider)

Meester Marco van Krugten (directeur, groep 4-5)

Juf Anita Labohm (leerkrachtondersteuner)

Meester Jordy van den Heuvel (docent bewegingsonderwijs groep 3 t/m 8)

Juf Lisanne Boom (Lio-stagiaire groep 6)

Iris van Vliet (Lio-stagiaire groep 3-4)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Humanistische
en
godsdiensige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen de stichting maken wij gebruik van vaste invalkrachten. Mochten deze bezet zijn dan proberen we het altijd intern op school op te lossen, door bijvoorbeeld part-time leerkrachten vragen extra te werken, het inschakelen van vakleerkrachten (muziek) of klassen samen te voegen. Dit wel zo dat het voor de leerkrachten behapbaar blijft. Mochten we het onverhoopt niet opgelost krijgen, dan zijn wij genoodzaakt de klas thuis te houden. Maar dat proberen we zoveel mogelijk te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *HOPPAS Kinderdagverblijf en Buitengewoon Woudrichem*.

Beide kinderopvangorganisaties halen de kinderen aan het einde van de schooldag bij de school op. Met HOPPAS organiseren wij een aantal keren per jaar een peuterochtend.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor het schooljaar 2025-2026 staan de volgende doelen omschreven:

- Het borgen van de afspraken omtrent de kwaliteitskaarten: DPL, differentiatie, zelfstandig werken en coöperatieve werkvormen.
- Het borgen van de afspraken van de kwaliteitskaart leren leren en de executieve functies.
- Het implementeren van de korte cyclus. Dit om de leerlingen nog beter per les in beeld te krijgen.
- Het verbeteren van onze rekenvaardigheden middels 'automatiseren is te leren'.
- Het implementeren van onze nieuwe methode taaljacht taal en spelling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen SOOLvA worden er twee keer per jaar kwaliteitsgesprekken gevoerd. De behaalde resultaten op de Leerling In Beeld toetsen en de jaarplannen worden daar besproken en doorgenomen. Door middel van deze kwaliteitsgesprekken monitort de bestuurder samen met de kwaliteitsmedewerkers of de gestelde doelen behaald worden en /of wat er gedaan kan worden om de gestelde doelen uiteindelijk toch te behalen. Via deze nauwe samenwerking blijven we constant in ontwikkeling en nadenken over het beste onderwijs voor al onze leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod passend/inclusief onderwijs

De rol van het samenwerkingsverband in het kader van Passend onderwijs

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school is aangesloten bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

De basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

In een definitie gevat:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. (Laag 1 en 2 van de piramide.)

Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'.

Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan. SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt. <https://www.driegang.nl/over/over-driegang/ondersteuningsplan/>

Extra ondersteuning (laag 3 van de piramide)

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt

óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (Hoorrecht)

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 van de piramide).

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de [website](#) van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het [ouder- en jeugdsteunpunt](#) waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over [de opgeleide ouderbuddy's](#) die het samenwerkingsverband heeft.

Wat kunnen wij als school nog extra aanbieden in de basisondersteuning

Dit wordt beschreven in het onderstaande Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De extra ondersteuning in de klas kan bestaan uit extra instructie door de leerkracht. Pre-teaching door een onderwijsassistent of extra instructie door de onderwijsassistent. Mocht blijken dat dat niet voldoende is dan kijken we in overleg met ouders, samen met het samenwerkingsverband wat nodig is om het kind zich goed te laten ontwikkelen op het eigen niveau.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist Rots & Water

Bij ons op school werken we met de methode Rots & Water. Rots & Water zet leerlingen in hun kracht. We beschikken over 3 gecertificeerde trainers Rots & Water. Een leerkracht in de onderbouw, een leerkracht in de middenbouw en een leerkracht in de bovenbouw. De laatstgenoemde leerkracht mag ook externe trainingen verzorgen. Sinds oktober 2022 mogen wij ons ook een officiële Rots & Water school noemen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialisten Rots & Water
- Specialist Leren Leren

In alle klassen is er aandacht voor het leren leren middels vaste pictogrammen. Het leren leren staat centraal in de lessen die aan de kinderen worden gegeven. Met behulp van gesprekskaarten kunnen we bij de kinderen inzichtelijk krijgen waar hun ontwikkelpunten liggen. De ontwikkeling van de executieve functies staan bij ons heel centraal. Dit is voor ons de basis voor het leren. Middels spelvormen wordt in alle klassen aandacht besteed aan de ontwikkeling van de executieve functies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Docent bewegingsonderwijs

We werken nauw samen met de docent bewegingsonderwijs en de fysiotherapeuten. Daarnaast wordt er ieder jaar een moment gepland, waarin een sportcoach van de gemeente de MQ scan af komt nemen. Op die manier krijgen wij inzicht hoe onze populatie kinderen er op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling er voor staat.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- EHBO'ers

De BHV'ers volgen jaarlijks hun cursussen. Daarnaast werken we samen met de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om voor alle leerlingen een passend aanbod op sociaal emotioneel gebied te creëren.

Onze ambitie is om onze lessen zo vorm te geven dat iedere leerling in elke les voldoende uitdaging krijgt. Dit doen wij door differentiatie en allerlei cooperatieve werkvormen toe te passen in de lessen.

Onze ambitie is de executieve functies middels leren leren van alle leerlingen optimaal te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

De samenwerking met leerlingen krijgt vorm door het zogenoemde hoorrecht. Leerlingen krijgen inspraak bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun eigen ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit geeft leerlingen de mogelijkheid om mee te praten over de (extra) ondersteuning die zij (gaan) ontvangen. Het invoeren van het hoorrecht zal gevolgen hebben voor de ondersteuningsstructuur op de scholen. In het dossier van de leerling zal duidelijk worden op welke wijze de school gestalte geeft aan het hoorrecht.

Extra informatie

Wij staan open voor kinderen van 4-12 jaar. Tijdens een oriënterend gesprek wordt er bekeken of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften voor het betreffende kind.

Wij hanteren daar een vaste aanmeldprocedure voor:

Bij het kiezen van een basisschool komt er voor jou als ouder of verzorger veel op je af. Er zullen waarschijnlijk veel vragen in je opkomen waar je graag antwoord op zou willen hebben. Dit is precies de reden waarom wij er voor kiezen om ouders de mogelijkheid te bieden om, op ieder moment dat het hen uitkomt, een kijkje te komen nemen op onze school. We werken dan met een helder stappenplan.

1. Een ouder geeft blijk van interesse in de school.
2. De directie nodigt de ouders uit voor een kennismaking op de school. Idealiter is het kind hier ook bij aanwezig.
3. Tijdens het kennismakingsgesprek geeft de directie de nodige informatie over de school en hebben ouders de ruimte om vragen te stellen. Er wordt ook een rondleiding door de school gegeven.
4. Wanneer de keuze van de ouder op onze school is gevallen, zal er een intakegesprek plaatsvinden. Bij dit gesprek zijn ouders en school aanwezig. Dit gesprek vindt uiterlijk plaats bij een leeftijd van 3 jaar en 10 maanden. Tijdens dit gesprek brengen we de onderwijsbehoeften van het kind in kaart.
5. De school heeft maximaal 6 weken de tijd om te onderzoeken of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de praktijk is deze termijn zelden nodig.
6. Aan de hand van het onderzoek neemt de school een besluit tot wel of geen aanname. Wanneer er geen sprake is van aanname zal de school zorgen voor een duidelijke onderbouwing.
7. De kleuterleerkracht plant in samenspraak met de ouder vier wenmomenten voor het kind.
8. Na ongeveer 6 weken school zal er een startgesprek plaats vinden op school. Dit is een gesprek tussen ouder en school waarbij gekeken wordt naar de start van het kind op school.

Op het moment dat we spreken van een zij-instromer (tussentijdse verhuizer) dan is de procedure op enkele punten aangepast. Het intakegesprek zal dan plaats vinden met de ouders. Tijdens dit gesprek zal toestemming gevraagd worden om contact op te nemen met de huidige school. Op deze manier kunnen we onderwijsbehoeften van de leerling het beste in kaart brengen. Op basis daarvan zullen we uiteindelijk een keuze maken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hechten aan een veilig sociaal klimaat als fundament voor goede resultaten.

Wij bevorderen het pedagogische klimaat op school met de inzichten en oefeningen van het "Rots en Water"- programma. Zie www.rotsenwater.nl

Rots & water is een psycho-fysieke weerbaarheidstraining. Het Rots & Water programma richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met anderen samen te spelen, samen te werken en samen te leven. Het doel van het Rots & Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten en grensoverschrijdend gedrag.

Obs 't Ravelijn telt 3 Rots & Water trainers.

Chantal van Kleij is advanced trainer en tevens Rots & Water coördinator met de volgende specialisaties: basistraining, advanced training, basisschool schoolbreed, werken met psychosociaal trauma en rouwverwerking, autismespectrumstoornissen, gezinstraining, focus op meisjes en vrouwen, jongeren met een verstandelijke beperking, werken met het gezin en verbale en fysieke conflicthantering. Chantal verzorgt de bovenbouwlessen.

Manon Verschoor heeft de volgende specialisaties gevolgd: basistraining, basisschool schoolbreed, focus op meisjes en vrouwen en werken met psychosociaal trauma en rouwverwerking. Manon verzorgt de middenbouwlessen.

Brenda van den Heuvel heeft de volgende specialisaties gevolgd: basisschool schoolbreed. Brenda verzorgt de onderbouwlessen.

Het gehele team van obs 't Ravelijn is middels een EDIT geschoold en vanaf oktober 2022 zijn wij een officiële Rots & Water school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij nemen ieder jaar met behulp van het programma WMK en Leerling In Beeld SEO de vragenlijsten bij de leerlingen van groep 5-8 af om de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen te monitoren. Voor groep 3-4 doen wij dit ook met de vragenlijsten SEO van Leerling In Beeld. Voor de groepen 1-2 gaat dit via KIJK. Zaken die uit deze vragenlijsten opvallen nemen wij op in het aanbod Rots & Water om te werken aan de sociale veiligheid van onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. C. van Kleij	chantal.vankleij@obs-ravelijn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Viveen	marjon.viveen@obs-ravelijn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van ouderbetrokkenheid

Leerlingen hebben baat bij een goede relatie tussen hun ouders en de school. Samenhang in de opvoeding thuis en op school is daarbij erg belangrijk. Vaak heeft dat een positief effect op de schoolprestaties. Wij willen als school graag de contacten met alle ouders verbeteren/optimaliseren. Dat is ook de reden dat we een aantal wederzijdse verwachtingen uitspreken. Door het uitspreken van deze verwachtingen is voor iedereen helder wie welke verantwoordelijkheden heeft. Ouders, leerlingen en school kunnen elkaar er op aanspreken. Er zijn daarnaast nog andere manieren om bij de school betrokken te zijn. Ouders kunnen zitting nemen in de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Ook kun je als ouder ondersteuning bieden bij sportactiviteiten, schoolreizen of vieringen. Ouders die actief willen worden, kunnen dat op school aangeven bij de directie, de groepsleerkracht of bij leden van de overlegorganen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan de ouders

Als ouders van leerlingen op 't Ravelijn wordt u op de volgende momenten van informatie voorzien:

Informatieavond: Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt er een avond georganiseerd waarin per groep wordt uitgelegd hoe het komende schooljaar eruit komt te zien.

Rapportbespreking: Twee keer per jaar wordt u uitgenodigd om het rapport van uw kind te bespreken. Eén keer is dit een verplicht moment, de tweede keer is op aanvraag van u zelf of de leerkracht wil graag een gesprek.

Leerlingvolgsysteem: Twee keer per jaar wordt u uitgenodigd de toets uitslagen van uw kind te komen bekijken/bespreken. Dit moment valt samen met de rapportbespreking.

Social Schools: Via dit ouderplatform volgt nieuws vanuit de groepen, maar ook algemeen nieuws wordt op dit platform gedeeld, zodat u als ouder op de hoogte bent van de zaken die op onze school spelen.

Afspraken maken: U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht na schooltijd. Het maken van afspraken kan telefonisch of via de mail. U kunt natuurlijk ook altijd een gesprek met de directie van de school aanvragen.

Informatieavond specialisatie leerkrachten: bijvoorbeeld een informatieavond over meidenvenijn in de bovenbouw.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Graag lossen wij problemen en/of onvrede op, door middel van overleg. De school staat altijd open voor overleg met u als ouders/verzorgers. Biedt een gesprek met de leerkracht(en) of directie van de school u echter geen oplossing, dan kunt u ook een klacht indienen volgens de klachtenregeling van SOOLvA. De klachtenregeling kunt u opvragen bij de directeur en is te vinden via de website van de school. In de klachtenregeling van de school staat onder meer dat u een klacht kunt indienen bij de schoolleiding, het bestuur of bij een klachtencommissie.

- Het bestuur kunt u bereiken via: <http://www.soo-lva.nl/>
- De school is ook aangesloten bij de landelijke klachtencommissie, zie hiervoor:
<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

De school heeft een contactpersoon klachtenregeling. Hij of zij kan u meer vertellen over de klachtenregeling. Hij of zij kan u advies geven over de te volgen route en in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon. Heeft u twijfels hoe de klacht bespreekbaar te maken dan kunt u dus het beste contact opnemen met de contactpersoon die iedere school heeft. Marco van Krugten, info@obs-ravelijn.nl

Samengevat volgen hier mogelijke stappen bij klachten en onvrede:

1. Eerst overleg met de leerkracht(en) van uw kind;
2. Overleg met de directie of overleg met de interne vertrouwenspersoon
3. Inschakeling van de externe vertrouwenspersoon of overleg met het bestuur
4. Indienen van een formele klacht bij de Landelijke Klachten Commissie Onderwijs.

Voor klachten op het gebied van seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie en geweld kunt u terecht bij onze interne vertrouwenspersoon en aandacht functionaris kindermishandeling: Marjon Viveen (marjon.viveen@obs-ravelijn.nl). Zij kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de GGD. U kunt hen bereiken via: 076-528 20 51 (tussen 8.30-17.00 uur) 088-368 68 13 (24 uur per dag voor spoed). Zie hiervoor ook: <https://www.ggdwestbrabant.nl/>

Voor klachten over pesten kunt u terecht bij de anti-pest coördinator. Voor onze school is dit: Chantal van Kleij (chantal.vankleij@obs-ravelijn.nl). Wij werken vanuit de methode Rots & Water.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Schoolbieb.

Luizenbrigade

Buitenschoolse activiteiten

Organisatie Kerst

Organisatie Carnaval

Organisatie Sinterklaas

Organisatie Zomerfeest

Organisatie Avondvierdaagse

Organisatie Pasen

Organisatie Schoolontbijt

Hulp bij schoolreis

Hulp bij schoolkamp

Hulp bij snijden van het schoolfruit

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Paasviering
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage worden bij ons op school nog kosten in rekening gebracht voor

- schoolzwemmen (groep 3 & 4: €3 per les per kind).
- schoolreis (€25 per kind)
- schoolkamp (groep 7 & 8: €70 per kind)

Ook voor deze activiteiten geldt dat dit een vrijwillige bijdrage is en wij geen kinderen mogen uitsluiten van deze activiteiten.

Mochten ouders niet voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage dan mag het kind niet uitgesloten worden van de activiteiten. De school zoekt dan naar andere manieren om dit te kunnen bekostigen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind voor 8.30 uur bij ons afmelden door telefonisch contact op te nemen met school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof

Extra verlof aanvragen voor uw kind (eren)? Op onze school volgen we de Leerplichtwet. Dat betekent dat kinderen vanaf vijf jaar volledig leerplichtig zijn en de school niet meer mogen verzuimen. In geval van ziekte van uw kind, dient u dat voor 8.30 uur telefonisch door te geven op de school. De Leerplichtwet kent geen snipperdagen (bijvoorbeeld om een dag eerder met wintersport te gaan om de files voor te zijn), maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. U kunt daarvoor een formulier halen op school. Extra verlof zou mogelijk kunnen zijn als de volgende omstandigheden zich voordoen:

- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind: maximaal 2 dagen.
- 12½- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: 1 dag.
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van grootouders: maximaal 2 dagen.
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: 1 dag.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind: duur in overleg met directeur.
- overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad van het kind: duur in overleg met de directeur.
- verhuizing van gezin: 1 dag.
- sommige religieuze feesten: in overleg met de directeur.

De directeur van de school beslist of de aanvraag wordt gehonoreerd.

Bij de volgende omstandigheden wordt geen extra verlof gegeven:

- activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp.
- vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties (ook in geval van speciale aanbiedingen in het laagseizoen bijvoorbeeld).
- eerder vertrekken of later arriveren vanwege (verkeers-)drukke.
- familiebezoek in het buitenland.
- het argument 'vlak voor de vakantie wordt er toch (bijna) geen les meer gegeven'.

In overleg met de leerplichtambtenaar is besloten ons strikt aan de regelgeving te houden! Bij overtreding wordt melding gedaan aan de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating nieuwe leerling

Bij het kiezen van een basisschool komt er voor jou als ouder of verzorger veel op je af. Er zullen waarschijnlijk veel vragen in je opkomen waar je graag antwoord op zou willen hebben. Dit is precies de reden waarom wij er voor kiezen om ouders de mogelijkheid te bieden om, op ieder moment dat het hen uitkomt, een kijkje te komen nemen op onze school. We werken dan met een helder stappenplan.

1. Een ouder geeft blijk van interesse in de school.
2. De directie nodigt de ouders uit voor een kennismaking op de school. Idealiter is het kind hier ook bij aanwezig.
3. Tijdens het kennismakingsgesprek geeft de directie de nodige informatie over de school en hebben ouders de ruimte om vragen te stellen. Er wordt ook een rondleiding door de school gegeven.
4. Wanneer de keuze van de ouder op onze school is gevallen, zal er een intakegesprek plaatsvinden. Bij dit gesprek zijn ouders en school aanwezig. Dit gesprek vindt uiterlijk plaats bij een leeftijd van 3 jaar en 10 maanden. Tijdens dit gesprek brengen we de onderwijsbehoeften van het kind in kaart.
5. De school heeft maximaal 6 weken de tijd om te onderzoeken of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de praktijk is deze termijn zelden nodig.
6. Aan de hand van het onderzoek neemt de school een besluit tot wel of geen aanname. Wanneer er geen sprake is van aanname zal de school zorgen voor een duidelijke onderbouwing.
7. De kleuterleerkracht plant in samenspraak met de ouder vijf wenmomenten voor het kind.
8. Na ongeveer 6 weken school zal er een startgesprek plaats vinden op school. Dit is een gesprek tussen ouder en school waarbij gekeken wordt naar de start van het kind op school.

Op het moment dat we spreken van een zij-instromer (tussentijdse verhuizer) dan is de procedure op enkele punten aangepast. Het intakegesprek zal dan plaats vinden met de ouders. Tijdens dit gesprek zal toestemming gevraagd worden om contact op te nemen met de huidige school. Op deze manier kunnen we onderwijsbehoeften van de leerling het beste in kaart brengen. Op basis daarvan zullen we uiteindelijk een keuze maken.

Mocht u de keuze maken voor 't Ravelijn, dan kunt u een inschrijfformulier op school krijgen of kunt u een mail sturen naar info@obs-ravelijn.nl.

4.5 Vormingsonderwijs

Binnen Stichting Openbaar Onderwijs Land van Altena bieden wij in carrouselvorm lessen vormingsonderwijs aan. Dit valt voor ons niet onder het vak burgerschap, maar we leren onze leerlingen graag wat er allemaal voor geloven zijn. Er is een tweejaarlijkse carrousel met steeds 3 verschillende geloofsovertuigingen. U kiest aan het begin van het jaar of uw kind(eren) deelneemt aan deze lessen. Het is wel zo dat als uw kind(eren) deelneemt dat dit dan voor het gehele schooljaar geldt. tussentijds stoppen is niet mogelijk. Als school gaan we uit van klassikale lessen voor vormingsonderwijs. Wanneer u kiest uw kind niet deel te laten nemen, zal het een vervangende opdracht krijgen tijdens deze les. De leerkracht van uw kind is nodig als begeleiding in de groep.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij ons op school maken we sinds het schooljaar 2023-2024 gebruik van Cito Leerling in Beeld. Twee keer per jaar worden de kinderen getoetst op hun vaardigheden. De eerste toets vindt plaats in januari/februari. De tweede toets wordt afgenomen in de periode mei/juni. De toetsresultaten worden middels een groeps- en leerlingbespreking doorgenomen door de groepsleerkracht(en), intern begeleider en de directie. Aan de hand van deze besprekingen stellen de leerkrachten nieuwe doelen voor de leerlingen op in een blokplan.

Bovenschools worden de tussen- en eindopbrengsten ook twee keer per jaar besproken. Ook vanuit daar komen er verbeterpunten naar voren waar de school aan gaat werken. Daar komen we dan bij het volgende kwaliteitsgesprek op terug.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

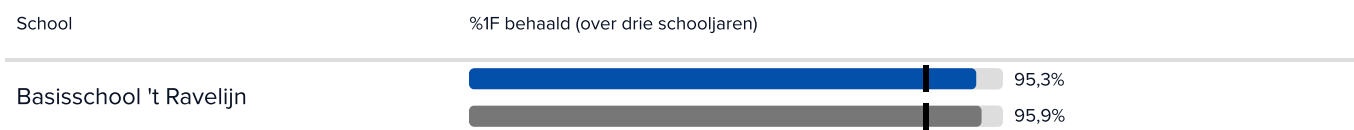
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

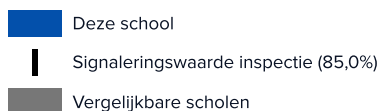
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In het schooljaar 2024-2025 hebben alle leerlingen op of boven hun definitieve advies gescoord. De scores passen bij wat wij als school van hen hadden verwacht.

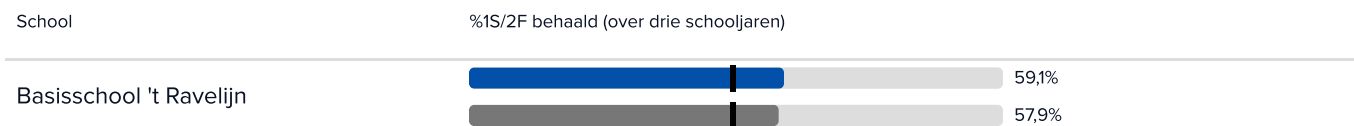
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



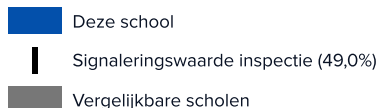
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De doorstroomtoets

- De leerlingen krijgen eind groep 7 (juni) hun voorlopig advies van school te horen. Naast de bekende toetsgegevens kijken wij ook naar de werkhouding, het leren leren en de algemene ontwikkeling van het kind. Voor de bepaling van het advies wordt er door de leerkrachten in overleg met de intern begeleider gekeken naar het best passende advies voor de leerling.
- In de eerste of tweede week van februari maken de leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets digitaal.
- Uiterlijk 15 maart van het schooljaar ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart van het schooljaar ontvangen de leerlingen en hun ouders de uitslag van de doorstroomtoets met het definitieve schooladvies tijdens een gesprek.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Let op! Dit geldt niet voor leerlingen die doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,3%
vmbo-k / -(g)t	21,1%
vmbo-(g)t	5,3%
vmbo-(g)t / havo	36,8%
havo / vwo	31,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij respecteren elkaar

Wij zijn behulpzaam

Ik ben verantwoordelijk

Wij vinden dat een kind zich pas goed kan ontwikkelen als het sociaal emotioneel goed in zijn of haar vel zit. Via onze lessen Rots & Water willen wij alle kinderen de voorwaarden bieden om zich op sociaal-emotioneel gebied veilig en goed te voelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen in hun schoolloopbaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij maken op onze school gebruik van de methode Rots & Water.

Rots & Water is een training waarbij onze leerlingen mentale en sociale competenties ontwikkelen. Het is een psycho-fysiek programma waarbij de weerbaarheid wordt vergroot en de leerlingen tot nieuwe inzichten over zichzelf en anderen komen. De training wordt gegeven in de speel- of sportzaal waarbij de focus ligt op 80% bewegend leren (doen) en 20% praten/ervaren (bewustwording).

De fundamenteën van Rots & Water zijn:

- Zelfvertrouwen
- Zelfbeheersing
- Zelfreflectie

Rots staat voor stevig in je schoenen staan en opkomen voor jezelf. Bij Water ligt de nadruk op communiceren en oog hebben voor een ander. Iedereen heeft beide kwaliteiten in zich. De uitdaging zit hem in het vinden van de juiste balans tussen Rots- en Water reacties. Rots & Water is een bewezen effectieve antipest methodiek, waarbij de nadruk ligt op het voorkomen van pesten (preventieve werking).

Obs 't Ravelijn telt 3 gecertificeerde Rots & Water trainers. Juf Chantal heeft naast de basistraining meerdere specialisaties gevolgd en mag zich Advanced Rots & Water trainer noemen. Daarnaast heeft juf Chantal met goed resultaat de volgende specialisaties behaald: Basisschool Schoolbreed, trauma en rouwverwerking, werken met het gezin, werken met jongeren met een verstandelijke beperking, autismespectrumstoornis, werken met het gezin, verbale en fysieke conflicthantering en focus op meisjes en vrouwen.

Juf Chantal verzorgt de Rots & Water lessen voor groep 6 t/m 8 en is verantwoordelijk voor de aansturing van het schoolbrede Rots & Water programma. Juf Manon heeft de basistraining gevolgd en de volgende specialisaties: Basisschool Schoolbreed, Focus op meisjes en vrouwen en Trauma en Rouwverwerking. Juf Manon verzorgt de Rots & Water lessen voor groep 3 t/m 5. Juf Brenda heeft de specialisatie Basisschool Schoolbreed gevolgd en zij verzorgt de lessen voor de kleuters. De kleuters krijgen hulp van Roba en Waldo, onze Rots & Water knuffels. Zij vertellen wat ze meemaken en de kleuters kunnen zich helemaal met hen identificeren. We werken in thema's die gekoppeld zijn aan leerdoelen, zoals o.a. grenzen aangeven, lichaamstaal, samenwerken en nee durven zeggen. Iedere groep krijgt om de week Rots & Water les, wat neerkomt op ongeveer 20 lessen à 45 minuten per schooljaar. In de 'gouden weken' worden in de klassen extra aandacht besteed aan de Rots & Water-lessen om het schooljaar goed te starten.

Het gehele team van obs 't Ravelijn is in augustus 2022 middels een EDIT (eendaagse introductietraining) door juf Chantal en co-trainer juf Manon geschoold in de basisprincipes van Rots & Water. Zo is er een doorgaande lijn van de kleuters tot en met groep 8 in het spreken van de Rots & Water-taal.

Op 4 oktober 2022 zijn wij officieel Rots en Water School geworden.

6 Schooltijden en opvang

De opbrengsten van de school zijn gemiddeld tot bovengemiddeld.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1-2 tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Beide kinderdagverblijven in Woudrichem zijn bij de poort van de school aanwezig om de kinderen na schooltijd op te halen en te brengen naar het kinderdagverblijf. Ook brengen zij als dat nodig is de kinderen in de ochtend naar school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	03 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Goede vrijdag/Pasen	03 april 2026	07 juli 2025
Meivakantie	17 april 2026	05 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks	in overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	In overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Maandag, dinsdag & vrijdag	8.30 - 16. 00 uur

Contacten met leerkrachten of directie is dagelijks mogelijk. Een afspraak kan met de betreffende leerkracht gemaakt worden via de mail, door te bellen of even binnen te lopen. Leerkrachten reageren op de dagen dat zij werkzaam zijn.